


РАССМОТРЕНА
Советом Учреждения
Протокол № 6
от 14.07.2023

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления
образования и молодёжной
политики администрации
Павловского муниципального
муниципального округа

Тюрина Г.А.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ № 22 г. Павлово
№ 89 от 16.08.23

/Кулиш Т.А./

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 22 «КОЛОБОК» г. ПАВЛОВО
2023-2028 учебные годы**

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	2
2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	5
3. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ, НАУНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВАЖНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	11
4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	12
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ:МИССИЯ, ЦЕННОСТИ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ	12
6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ.....	14
7. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ.....	18
8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	19
9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.....	19
10. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	21
11. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ.....	23
12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН.....	24

1. Паспорт программы

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада № 22 «Колобок» г. Павлово (далее Программа).
Статус Программы развития	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации актуальных перспективных нововведений в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 22 «Колобок» г. Павлово (далее Учреждение).
Разработчики Программы развития	Творческая группа педагогических работников Учреждения.
Исполнители Программы развития	Заведующий, педагогический коллектив, родители, воспитанники Учреждения.
Нормативно-правовое обеспечение для разработки Программы развития Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989 г. • Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями) • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». • Приказ Минобрнауки РФ № 1639 от 09.12.2010 г. «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников». • Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • «Концепция дошкольного воспитания» (В.В. Давыдов, В.А. Петровский). • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н. • Устав Муниципального бюджетного дошкольного

	<p>образовательного учреждения детского сада № 22 «Колобок» г. Павлово.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22 г. Павлово. • Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Заказчики Программы развития	Педагогический совет, Совет учреждения, Управление образования и молодежной политики Павловского муниципального округа.
Разработчики Программы развития	Кулиш Т.А. – заведующий, Кирилова И.В.- старший воспитатель, высшая квалификационная категория. Грачева Н.Г.- воспитатель, высшая квалификационная категория. Дмитриева В.В. - воспитатель, высшая квалификационная категория. Смолянинова Е.С. - воспитатель, высшая квалификационная категория.
Ведущая идея Программы развития	Обеспечение современного качества дошкольного образования на основе определения перспективных направлений развития Учреждения.
Цель Программы развития	Создание необходимых качественных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, его позитивной социализации, эмоционально положительного, содержательного проживания периода дошкольного детства в условиях современного образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение результативности воспитательной составляющей образовательного процесса, способствующей личностному развитию дошкольников, их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. 2.Введение в педагогический процесс новых образовательных технологий, нацеленных на развитие способностей и творческого потенциала обучающихся. 3.Повышение конкурентоспособности Учреждения путем расширения спектра коррекционных услуг, качества их реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 4.Обеспечение современного качества дошкольного образования на основе эффективного управления Учреждением в соответствии с критериями МКДО ДО.
Основные мероприятия Программы развития	<p>Мероприятия по реализации Программы объединены по направлениям и реализуются в рамках четырех проектов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Воспитательный потенциал дошкольного детства» направлен на реализацию программы воспитания, обеспечивающей эффективную индивидуализацию и социализацию обучающихся. 2. Проект «Педагог как основной фактор освоения новых технологий в образовании дошкольников» направлен на

	<p>апробацию образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович.</p> <p>3. Проект «Комбинированные группы» направлен на освоение коррекционной программы для детей с ТНР.</p> <p>4. Проект «Современное качество дошкольного образования» направлен на освоение системы мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа реализуется в период 2023-2028 гг. по следующим этапам:</p> <p>1 этап (сентябрь 2023г - май 2024г) – информационно-мотивационный. Изменение нормативно-правовой базы Учреждения. Разработка инновационных подходов к повышению профессионального мастерства педагогов в условиях качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессиональных стандартов педагогов. Информирование родительской общественности об изменениях в системе образования и развития Учреждения.</p> <p>2 этап (сентябрь 2024г – май 2027гг) – преобразующий. Реализация ведущих целевых проектов Программы развития Учреждения. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p>3 этап (сентябрь 2027г - май 2028гг) – заключительно-прогностический, экспертно-контрольный. Осуществление внутреннего и внешнего контроля за реализацией и эффективностью реализации мероприятий Программы. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации, тиражирование накопленного опыта на семинарах, конференциях, в профессиональных изданиях. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы Учреждения, подготовка текста новой Программы развития.</p>
<p>Исполнители основных мероприятий Программы развития</p>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Колобок» г. Павлово
<p>Источники финансирования</p>	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь.
<p>Социально-значимые эффекты реализации Программы развития</p>	<p>-Создана эффективная вариативная воспитательная система, учитывающая индивидуальные возможности и потребности обучающихся и родителей, социальных институтов детства.</p> <p>-Освоены и используются в практике современные технологии реализации образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» по развитию личностных характеристик ребенка старшего дошкольного возраста.</p> <p>-Созданы условия для реализации коррекционной работы с детьми с ТНР в условиях комбинированных групп.</p> <p>-Обеспечен эффективное управление Учреждением на основе системы мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)</p>

Контроль и экспертиза реализации Программы развития	Учредитель в лице Управления образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области, районный экспертный совет, Совет учреждения.
--	--

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Колобок» г. Павлово.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 22 г. Павлово

Адрес (место нахождения): 606103, Россия Нижегородская область, Павловский муниципальный округ, г. Павлово, ул. Свободы, 12 а, тел (83171) 5-32-78, E-mail: ds22_pvl@mail.52gov.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Статус: действующая

Регистрационный номер: № ЛО35-0181-52/00278999

Дата предоставления: 05 ноября 2013 г.

Условия для организации образовательной деятельности. В Учреждении функционируют 5 групп. В 2022 году были открыты две группы комбинированной направленности в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи. Это средняя группа дети (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет). Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 105 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет.

В детском саду сформировано 5 групп. Из них:

- группа раннего возраста, общеразвивающей направленности (с 1 года до 2 лет) - 17 воспитанников;

четыре группы дошкольного возраста:

- младшая группа общеразвивающей направленности (с 2 лет до 4 лет, смешанная) – 20 воспитанников;
- средняя группа комбинированной направленности (с 4 до 5 лет) - 20 воспитанников;
- старшая группа комбинированной направленности (с 5 до 6 лет)- 22 воспитанника;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет) – 26 воспитанников;

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 17 воспитанников и соответственно дети дошкольного возраста составляло 88 воспитанников.

комбинированной направленности для детей с ТНР.

Режим работы МБДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, с двумя выходными днями – суббота, воскресенье. Продолжительность рабочего дня Учреждения, непосредственно предшествующего нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час. Праздничные дни, установленные Трудовым кодексом РФ как нерабочие, являются выходными днями в Учреждении. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7.00 до 17.30

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Материально-техническое оснащение представлено в макро- и микросреде.

Макросреда включает: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет. Библиотека имеет в своем фонде 316 экземпляров методической литературы, 4 подписных изданий, 47 мультимедийных дисков. За последние годы приобретены наглядные пособия, спортивный инвентарь.

Микросреда в группах соответствует принципам комплексирования и гибкого зонирования, представлена пространствами и необходимым оснащением для организации детских видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, изобразительной, трудовой, музыкальной, восприятия художественной литературы, двигательной.

Однако ощущается недостаток современного оборудования (интерактивных досок в группах детей старшего дошкольного возраста, ноутбуков для педагогов) для использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми по выполнению задач ФГОС ДО во всех образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников.

Организация образовательного процесса: в Учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 22 «Колобок» г. Павлово (далее – МБДОУ № 22 г. Павлово) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом примерной образовательной программой «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой и парциальной программой: Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей с 3-х до 8-ми лет». Образовательная программа реализуется в процессе организации совместной образовательной деятельности взрослого с детьми, включающей непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах и через создание условий для самостоятельной деятельности детей. Организовано партнерское взаимодействие с семьями воспитанников. Однако разработка рабочей программы воспитания на основе Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, современные подходы к качеству дошкольного образования на основе критериев мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) требуют серьезного дополнения к содержанию педагогической деятельности, перестройки образовательного взаимодействия педагогов с детьми, с семьями обучающихся, использования воспитателями современных технологий в профессиональной деятельности.

Показатели качества организации образовательной деятельности.

группы, количество детей	Образовательные области				
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному» «недостаточный»)				
Группа раннего возраста 12 воспитанников	Д – 10 (82%) Б – 2 (18%) Н – 0 (0%)	Д – 11 (91%) Б – 1 (9%) Н – 0 (0%)	Д – 11 (91%) Б – 1 (9%) Н – 0 (0%)	Д – 10 (82%) Б – 2 (18%) Н – 0 (0%)	Д – 11(91%) Б – 1 (9%) Н – 0 (0%)
Младшая группа: 20 воспитанников 11 детей (2-3 года) 9 детей (3-4 года)	Д – 0 (0%) Б – 11 (100%) Н – 0 (0%) Д – 0 (0%) Б – 8 (89%) Н – 1 (11%)	Д – 1 (9%) Б – 10 (91%) Н – 0 (0%) Д – 0 (0%) Б – 7 (78%) Н – 2 (22%)	Д – 0 (0%) Б – 11 (100%) Н – 0 (0%) Д – 0 (0%) Б – 7 (78%) Н – 2 (22%)	Д – 1 (9%) Б – 6 (54%) Н – 4 (37%) Д – 0 (0%) Б – 7 (78%) Н – 2 (22%)	Д – 1 (9%) Б – 10 (91%) Н – 0 (0%) Д – 0 (0%) Б – 7 (78%) Н – 2 (22%)
Средняя группа: 20 воспитанников	Д – 4 (20%) Б – 15 (75%) Н – 1 (5%)	Д – 4 (20%) Б – 14 (70%) Н – 2 (10%)	Д – 1 (5%) Б – 18 (90%) Н – 1 (5%)	Д – 2 (10%) Б – 17 (88%) Н – 1 (5%)	Д – 3 (15%) Б – 17 (85%) Н – 0 (0%)
Старшая группа: 23 воспитанника	Д – 18 (78%) Б – 5 (22%) Н – 0 (0%)	Д – 16 (70%) Б – 7 (30%) Н – 0 (0%)	Д – 14 (61%) Б – 9 (39%) Н – 0 (0%)	Д – 13 (57%) Б – 7 (31%) Н – 3 (12%)	Д – 18 (78%) Б – 5 (22%) Н – 0 (0%)
Подготовительная группа: 25 воспитанников	Д – 14 (56%) Б – 11 (44%) Н – 0 (0%)	Д – 13 (52%) Б – 12 (48%) Н – 0 (0%)	Д – 15 (60%) Б – 10 (40%) Н – 0 (0%)	Д – 20 (80%) Б – 5 (20%) Н – 0 (0%)	Д – 23 (92%) Б – 2 (8%) Н – 0 (0%)

У воспитанников МБДОУ № 22 г. Павлово по всем образовательным областям проецируются успешные показатели повышения достижений планируемых результатов. В целом уровень показателей развития интеллектуальных качеств у воспитанников на конец года соответствует «социальному портрету ребенка, освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей.

Оценка сформированности к учебной деятельности:

- Ребенок готов к обучению в школе – 15 (88%);
- Готовность к школьному обучению находится в процессе становления – 2 (12%)
- Обучение в школе может быть затруднено – 0 (0%).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ № 22 г. Павлово

Кадровые ресурсы: Коллектив педагогов МБДОУ № 22 г. Павлово стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые технологии.

В 2022 году были приняты должности: учитель-логопед, педагог-психолог. Это позволило восполнить дефицит кадров в открытых группах комбинированной направленности.

Численный состав педагогов - 11 чел. (8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 0,5 педагог-психолог).

В МБДОУ 55 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что выше средне районных показателей (6 чел.). 18 % педагогов имеют первую квалификационную категорию (2 чел.). И 9% это 1 педагог имеет соответствие занимаемой должности. 2 педагога не имеют квалификационной категории по причине работы в МБДОУ менее 2 лет.

По стажу педагогической работы педагоги распределяются следующим образом:

0 - 5 лет - 1 чел. (9%)

5 – 10 лет - 0 чел. (0%)

10 – 15 лет - 5 чел. (45%)
15 – 20 лет - 1 чел. (9%)
свыше 20 лет - 4 чел. (37%).

В МБДОУ 6 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 55%, и 5 педагогов (45%) имеют среднее специальное образование.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанники/педагоги – 105/11

Воспитанники/все сотрудники – 105/26

Иновационная деятельность.

Учреждение – экспериментальная площадка на базе НГПУ им. К. Минина «Детский сад-школа безопасного поведения дошкольников» (2016-2019 гг)

Учреждение – районный центр Управления образования и молодежной политики Павловского муниципального округа (распространение передового педагогического опыта среди педагогов муниципалитета) «Детский сад-школа безопасного поведения дошкольников» (2020-2023 гг)

Учреждение – инновационная площадка Управления образования и молодежной политики Павловского муниципального округа апробация образовательной программы финансового воспитания дошкольников «Азы финансовой культуры для дошкольников», автор Л.В. Стахович (2021-2023гг)

Характеристика удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг. Анализ социального паспорта детского сада показывает, что количество родителей, относящихся к служащим - 68%, к предпринимателям - 9%; родителей с рабочими профессиями - 86%, безработных - 21%. По образовательному уровню: родителей со средним общим образованием – 33%, со средним специальным – 75%, с высшим образованием – 75%. Число семей, воспитывающих двоих и троих детей - 1%; неполных семей – 14%. По результатам анкетирования уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования – 98%; питания – 84%; материально-технического обеспечения – 87%; безопасности – 93%, управления – 89%, профессионализма педагогического коллектива – 94%.

Большинство родителей принимают участие в образовательном процессе через проектную деятельность, конкурсы, праздники, создание условий в группе и на участке Учреждения. Однако возможности конструктивного сотрудничества, партнерского взаимодействия в работе с семьями обучающихся далеко не исчерпаны и требуют освоения современных форм вовлечения родителей в образовательный процесс, использования современных технологий и методов взаимодействия.

Анализ современного состояния образовательной системы дошкольного учреждения позволил определить основные конкурентные преимущества для качественной реализации программы развития Учреждения:

- стабильный коллектив, ориентированный на поддержку личности каждого ребенка, на гуманистический характер взаимодействия с детьми и родителями, на создание и поддержку благоприятного психологического микроклимата;
- высокий уровень профессионализма педагогических кадров, большой практический опыт, мотивированность на профессиональный рост, на овладение современными методами и технологиями развития дошкольников, на ведение инновационной деятельности на уровне района, области, федерации;
- современный уровень макро и микросреды, нацеленной на развитие разнообразных видов детской деятельности;
- плодотворное сотрудничество с социальными партнерами, способствующее успешности деятельности участников образовательного процесса;
- позитивное отношение родителей к деятельности Учреждения, о чем свидетельствуют публикации в газетах, наличие благодарностей, писем поддержки;

- спрос родителей на получение дошкольного образования именно в МБДОУ № 22

г. Павлово;

- государственно-общественная система управления Учреждением (в управление включены участники образовательного процесса – родители, педагоги).

Вместе с тем анализ внутренних и внешних факторов позволяет выявить недостатки и проблемы в работе коллектива по реализации идей развития дошкольного учреждения:

- отсутствие психологической подготовки в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), детьми-инвалидами;
- недостаточно эффективное применение современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, коррекционных, развивающих в образовании и воспитании детей дошкольного возраста;
- увеличение числа обучающихся с хроническими заболеваниями, уменьшение количества детей с первой группой здоровья.

Существенное значение в развитии Учреждения могут иметь процессы разработки процедур мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), разрабатываемые Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО), в апробации которых в условиях репрезентативной выборки может участвовать и МБДОУ № 22 г. Павлово.

Все вышеизложенное подтверждает необходимость целенаправленного совершенствования образовательной системы Учреждения, а именно:

- повышение результативности воспитательной составляющей образовательного процесса;
- освоение новых образовательных и воспитательных технологий,
- расширение спектра образовательных, развивающих и коррекционных услуг семьям обучающихся,
- обеспечение эффективного, результативного функционирования системы повышения профессиональной компетентности педагогического работников,
- обеспечение современного качества дошкольного образования на основе эффективного управления Учреждением в соответствии с критериями МКДО РФ, МКДО Нижегородской области и ВСОКО ДО Учреждения.

Для реализации инновационных изменений необходимо учитывать предполагаемые риски и возможные пути их преодоления.

Факторы риска	Возможности преодоления
Проект «Воспитательный потенциал дошкольного детства» <i>(направлен на реализацию Программы воспитания, обеспечивающей эффективную социализацию дошкольника)</i>	
Трудности в принятии ребенка как субъекта воспитательного процесса	Овладение способами организации партнёрского взаимодействия взрослого с детьми.
Недостаточное владение педагогами методами и приемами реализации принципа индивидуализации в воспитательной работе в группе с 25-28 детьми.	Овладение приемами организации предметно-развивающей среды помещений группы, построения содержания образования на основе изучения индивидуальных особенностей и потребностей детей в рамках педагогической диагностики.
Неполная вовлеченность части родителей в воспитательно-образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родителя.	Использование приемов «включения» родителей в жизнь группы (участие в конкурсах и праздниках, рассказывание о своей профессии, чтение книг и т.п.).
Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей.	Мотивация родителей к взаимодействию с педагогами по вопросам воспитания дошкольника.
Малый спектр дополнительных услуг воспитательной направленности.	Расширение возможностей он-лайн общения с

Снижение интенсивности взаимодействия с социальными партнерами, вызванное объективными условиями (распространением коронавирусной инфекции).	детьми: просмотры спектаклей воспитательной направленности, он-лайн кружки по общению, психологические тренинги для детей совместно с родителями по подготовке к школьному обучению.
Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества.	Трансляция возможностей использования воспитательного потенциала дошкольного учреждения.
Проект «Педагог как основной фактор освоения новых технологий в образовании дошкольников» <i>(направлен на апробацию образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович и освоение современных технологий).</i>	
Освоение новых технологий требует от педагогов дополнительных интеллектуальных и временных затрат.	Наличие педагогов, мотивированных на инновации, внедрение новых подходов к организации образовательной деятельности.
Недостаточное количество оборудования для внедрения информационных технологий.	Имеется начальная база цифрового оборудования, возможность приобретения ИКТ оборудования для использования на занятиях по инновационной программе.
Отношение родителей к дошкольному образованию как к услуге, которую должны выполнять только воспитатели.	Повышение уровня мотивации и наличие положительного опыта партнерского взаимодействия и сотрудничества с семьями обучающихся.
Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым условиям, обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.	Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»
Тенденция к «старению» кадров, проблема профессионального выгорания педагогов.	Укрепление системы наставничества и сопровождения молодых педагогов.
Повышение и изменение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в образовательных учреждениях.	Развитие материально-технической базы на основе современных требований.
Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций и освоению информационных технологий.	Возможность 100%-ой реализации образовательной программы за счет «виртуального» сотрудничества и участия детей и родителей.
Проект «Комбинированные группы» <i>(направлен на освоение коррекционной программы для детей с ТНР).</i>	
Увеличение количества детей с ОВЗ, посещающих детский сад.	Организация комбинированных групп для детей с ОВЗ (ТНР).
Наличие специалистов (учителя-логопеда) с небольшим опытом работы.	Обучение в учебном заведении для получения высшего логопедического образования, прохождение практико-ориентированных курсов повышения квалификации.
Недостаточный уровень квалификации воспитателей при осуществлении инклюзивного образования.	Обучение трех воспитателей, старшего воспитателя и учителя-логопеда на курсах ПК по работе с детьми с ОВЗ, не менее 72 часов.
Недостаточность оборудованной предметной среды для работы с детьми с ОВЗ (ТНР).	Оборудование и оснащение кабинета учителя-логопеда, мини-уголков в комбинированных группах.
Степень занятости родителей в профессиональной и бытовой деятельности	Использование разнообразных интерактивных, информационно-коммуникативных форм и

	средств сотрудничества с родителями. Готовность родителей к участию в реализации образовательной программы.
Отсутствие примерных адаптированных образовательных программ по разным нозологиям для детей с ОВЗ.	Усиление роли методической службы и дистанционного повышения квалификации педагогов.
Увеличение количества детей инвалидов, посещающих детский сад.	Удовлетворение потребностей родителей во взаимодействии с детским садом, в том числе посредством дистанционных форм связи.
Проект «Современное качество дошкольного образования» (направлен на освоение системы мониторинга качества дошкольного образования)	
Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов со стороны родителей и общества.	Методическое сопровождение профессионального роста педагогов.
Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом профессионального выгорания и значительной загруженностью педагогов.	Мотивирование к осознанному пониманию показателей областей качества дошкольного образования и критериев мониторинга.
Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий мониторинга качества дошкольного образования в Учреждении.	Развитие материально-технической базы на основе современных требований по реализации ВСОКО и МКДО.

3. Основная идея инновационного развития. Научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.

Очевидно, что в настоящее время и в среднесрочной перспективе не существует альтернативы программно-целевым инструментам управления инновационным развитием дошкольного образования. Программа развития является не только таким инструментом, но также важнейшим средством координации действий педагогического коллектива и органов общественного управления.

Разработка концепции опиралась на теоретические и методические разработки Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина, Л.А.Венгера, В.С.Мухиной, В.И.Слободчикова о комплексном подходе к пониманию целостной природы развития ребенка–дошкольника.

Современный этап развития образования, характеризующийся становлением гуманистических педагогических ценностей, ориентированных на внимание к личностному развитию конкретного ребенка, делает возможным реализацию основных идей ФГОС ДО.

Дошкольник XXI века по некоторым характеристикам значительно отличается от дошкольника даже конца XX века. И связано это с тем влиянием, которое на него оказывают различные социальные факторы, среди которых факторы цифровизации и информатизации, обусловленные все возрастающей ролью и влиянием средств массовой коммуникации, гаджетов в жизни общества; фактор рыночных отношений, вызванный формированием экономического сознания общества; фактор переориентации психологии общества с коллективистской на индивидуалистическую модель; фактор изменений, происходящий в современной семье. В характеристике современного дошкольника есть черты, использование которых будет способствовать успешному личностному развитию: способность к самоанализу и рефлексии, готовность к восприятию и осмыслению окружающей их жизни. Но есть и такие, которые необходимо осознать, как негативные – инфантильность, эгоизм, трудности в общении, конфликтность, инертность.

Основная идея Программы развития (далее Программа) - обеспечение современного качества дошкольного образования на основе определения перспективных направлений развития Учреждения.

4. Цель и задачи программы

Цель Программы.

Создание необходимых качественных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, его позитивной социализации, самореализации, эмоционально положительного, содержательного проживания периода дошкольного детства в условиях современного образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи Программы.

- 1.Повышение результативности воспитательной составляющей образовательного процесса, способствующей личностному развитию дошкольников, их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.
- 2.Введение в педагогический процесс новых образовательных технологий, нацеленных на развитие способностей и творческого потенциала обучающихся.
- 3.Повышение конкурентоспособности Учреждения путем расширения спектра коррекционных услуг, качества их реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- 4.Обеспечение современного качества дошкольного образования на основе эффективного управления Учреждением в соответствии с критериями МКДО ДО.

5. Концептуальный проект развития образовательного учреждения: миссия, ценности, содержательные принципы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Учреждения.

Концептуальные подходы к реализации программы развития.

Программа основана на личностно-ориентированном, комплексно-тематическом и предметно-средовом подходах к организации образовательного и воспитательного процессов.

Личностно-ориентированный подход ставит в центр всей воспитательной системы личность ребенка, обеспечение оптимальных, психологически комфортных и безопасных условий ее развития, реализации индивидуальных особенностей и возможностей.

Комплексно-тематический и предметно-средовой подход – определяют оптимальный тип модели образовательного процесса по сравнению с учебной моделью. Предложенная модель образовательного процесса дает воспитателю достаточно точек опоры для реализации развивающих задач, создает пространство гибкого проектирования образовательного процесса.

Методологической основой разработки Программы являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не

«запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, гендерной идентификации.

Миссия Учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Содержательные принципы.

Стратегия развития Учреждения основывается на следующих принципах.

Принцип гуманистической направленности воспитания – переход к субъект-субъектным отношениям между взрослыми и детьми, уважение каждого ребенка, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития, введение интеграции различных видов деятельности; повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.

Принцип природосообразности, т.е. «уважения к неповторимой индивидуальности каждого ребенка и к его уникальным врожденным способностям».

Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, предполагающий обогащение (амплификацию) детского развития.

Принцип развивающего обучения – использование развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения на основе сотрудничества взрослых с детьми.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого, в которой сам ребенок становится активным субъектом образования.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип деятельностного подхода в становлении личности ребенка, предполагающий организацию разных видов детской деятельности с опорой на структуру деятельности.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

Принцип содействия и сотрудничества Учреждения с семьей.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства Учреждения выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри Учреждения, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру Учреждения новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие с другими структурами социума.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование Учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода Учреждения в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывает базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

Базовые ценности

Ребенок – уникальная, успешно развивающаяся, инициативная личность.

Педагог – носитель образовательных, воспитательных воздействий в процессе партнерской деятельности с детьми и организации предметной среды, в поддержке детской инициативы и индивидуальности ребенка-дошкольника.

Родитель – компетентный, ответственный, успешный в воспитании своего ребенка взрослый.

Семья – важнейший институт социализации ребенка, среда комплексного развития ребенка во взаимодействии с педагогами Учреждения.

Детский сад – общественный институт социализации ребенка, среда для организации партнерского взаимодействия всех участников образовательного процесса, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека; для осуществления образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, как сквозных механизмов развития личности ребенка-дошкольника.

Модель выпускника:

- овладевший основными культурными способами в разных видах детской деятельности;
- проявляющий инициативу и самостоятельность;
- обладающий положительным отношением к миру, активно взаимодействующий со взрослыми и сверстниками;
- способный к волевым усилиям в ситуациях следования социальным нормам и правилам;
- имеющий регуляторный опыт осознанной саморегуляции произвольной активности;
- проявляющий любознательность и исследовательскую инициативность.

Модель родителя (законного представителя):

- непосредственный участник образовательной деятельности;
- заинтересованный и ответственный в компетентном воспитании своего ребенка.

Модель педагога:

- организатор современной модели образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- профессионал, обеспечивающий эмоциональное благополучие каждого ребенка, поддержку его индивидуальности и инициативы, установление правил взаимодействия в разных ситуациях, построение вариативного развивающего образования;
- организатор поддерживающего и развивающего взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- участник инновационной деятельности.

6. Стратегия развития.

Реализация инновационного содержания Программы развития Учреждения будет осуществляться через систему проектов.

Проект «Воспитательный потенциал дошкольного детства»

<i>Цель</i>	Модернизация воспитательной работы в детском саду в соответствии с актуальными нормативно правовыми документами.
<i>Задачи</i>	-Усиление ориентации образовательной деятельности Учреждения на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого дошкольника. -Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития детей на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.
<i>Направления реализации проекта</i>	-Внедрение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. -Организация взаимодействия с семьями обучающихся по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности «Мы – земляне-павловчане, патриоты Родины»
<i>Мероприятия</i>	-Создание детских инициативных объединений – экологических, «волонтерских». -Расширение границ культурно-досуговой деятельности в детском саду (маршруты выходного дня, организация совместных с родителями мероприятий и др.). -Создание условий для первичной профориентации дошкольников. -Создание картотеки виртуальных экскурсий по ознакомлению дошкольников с профессиями. -Создание банка идей по организации к 2026 г по ознакомлению дошкольников с профессиями через взаимодействие с семьей и социальными партнерами. -Оптимизация системы совместной деятельности с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию чувств патриотизма и гражданственности, с учетом регионального компонента. -Создание образовательных зон в каждой группе по краеведению. -Разработка и внедрение портфолио для дошкольников «Моя малая Родина – Павлово», «Моя родина - Россия». -Разработка методического кейса дидактических материалов по формированию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности.
<i>Ожидаемые результаты</i>	-К 2028 году в Учреждении действует не менее 2-х детских инициативных объединений. -100% обучающихся старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами дополнительного образования. -К 2028 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности. -У детей старшего дошкольного сформированы представление о Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями родного края, народов России.

Проект «Педагог как основной фактор освоения новых технологий в образовании дошкольников»

<i>Цель</i>	Совершенствование и развитие кадрового потенциала в современных условиях информатизации и цифровизации образования, обеспечение качественной апробации парциальной программы нового поколения в рамках инновационной районной площадки.
<i>Задачи</i>	-Повышение эффективности использования кадрового потенциала Учреждения за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива Учреждения по внедрению в практику современных методов. -Осуществление профилактики профессиональных деформаций и выгорания педагогов. -Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.
<i>Направления реализации проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Апробация образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович на основе освоения современных волновых технологий. -Совершенствование кадрового потенциала в современных условиях. -Цифровизация образовательной среды детского сада. -Расширение информационного пространства Учреждения.
<i>Мероприятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для обогащения профессиональных компетенций педагогов, в том числе в сфере цифровизации образования, освоения волновых технологий личностного развития дошкольников. -Использование разнообразных формы повышения квалификации педагогов (очные, дистанционные). -Разработка индивидуальных программ профессионального роста. -Включение педагогов в инновационную и проектную деятельность. -Внедрение программы поддержки и методического сопровождения молодых педагогов. -Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости у педагогов и профилактику синдрома профессионального выгорания (воркшоп, смысло-деятельностная игра, коучинг-сессия, камертон-практикум и др.). -Повышение ИКТ компетенций педагогических кадров. -Обновление материально- технической базы и программного обеспечения для использования современных технологий. -Обеспечение функционирования механизмов интерактивной связи с родителями (законными представителями) обучающихся: социальные сети, использование платформ Skype, Zoom, Viber. -Создание профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях. -Внедрение и активное использование информационных дистанционных технологий при реализации образовательной программы. -Создание виртуального банка (хранилища) компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе Учреждения.
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> -100 % педагогов владеют ключевыми профессиональным компетенциями. -Не менее 70% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. -Не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности. -К 2028 году создано не менее 30 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях. -100% педагогов владеют необходимыми ИКТ– компетенциями. -К 2028 году – обновлена материально-техническая база компьютерной техники не менее чем на 50%.

Проект «Комбинированные группы»

<i>Цель</i>	Совершенствование коррекционной направленности работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по запросам родителей.
<i>Задачи</i>	-Создание в Учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. -Повышение родительской компетентности и ответственности в образовании дошкольников с ОВЗ посредством использования интерактивных форм взаимодействия.
<i>Направления реализации проекта</i>	-Организация работы комбинированной группы для детей с ТНР. -Создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания детей с ОВЗ с использованием ИКТ.
<i>Мероприятия</i>	-Повышение уровня квалификации педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. -Пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп комбинированной направленности в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанников. -Внедрение технологии web-консультирования родителей. -Распространение лучших практик семейного воспитания через родительские мастер-классы в онлайн режиме (видеоролики). -Обеспечение дистанционного онлайн участия 2023-2025гг не менее 30% родителей в мероприятиях организованных в Учреждении.
<i>Ожидаемые результаты</i>	-Оснащенность РППС для детей с ОВЗ к 2028 году составляет 100%. -100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ. -Распространен лучший опыт семейного воспитания посредством не менее 7-9 видеороликов.

Проект «Современное качество дошкольного образования»

<i>Цель</i>	Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования.
<i>Задачи</i>	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и критериями качества МКДО.
<i>Направления реализации проекта</i>	-Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования. -Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте от 1 года до 7-ми лет в Учреждении.
<i>Мероприятия</i>	-Осуществление и совершенствование плана функционирования ВСОКО. -Определение форм и направлений её проведения. -Апробация и внедрение современных методик и критериев для оценки качества инновационных процессов в детском саду. -Разработка кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям детского сада. -Разработка консультативных, психолого-педагогических, методических и диагностических материалов по оказанию помощи родителям детей с проблемами в развитии.
<i>Ожидаемые результаты</i>	-Обеспечена к 2028 году на 100% коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования. -100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля. -До 95% обучающихся, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного

	<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> -Не менее 95% потребителей услуг удовлетворены качеством образования. -До 90% охвата детей, полностью адаптированных к детскому саду. -Не менее 50% родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, получают консультативную помощь (диагностическую, психолого-педагогическую, методическую). -Разработаны консультативные, психолого-педагогические, методические и диагностические материалы по оказанию помощи родителям, обратившимся с проблемами в развитии и воспитании своих детей.
--	---

7. Совершенствование структуры управления

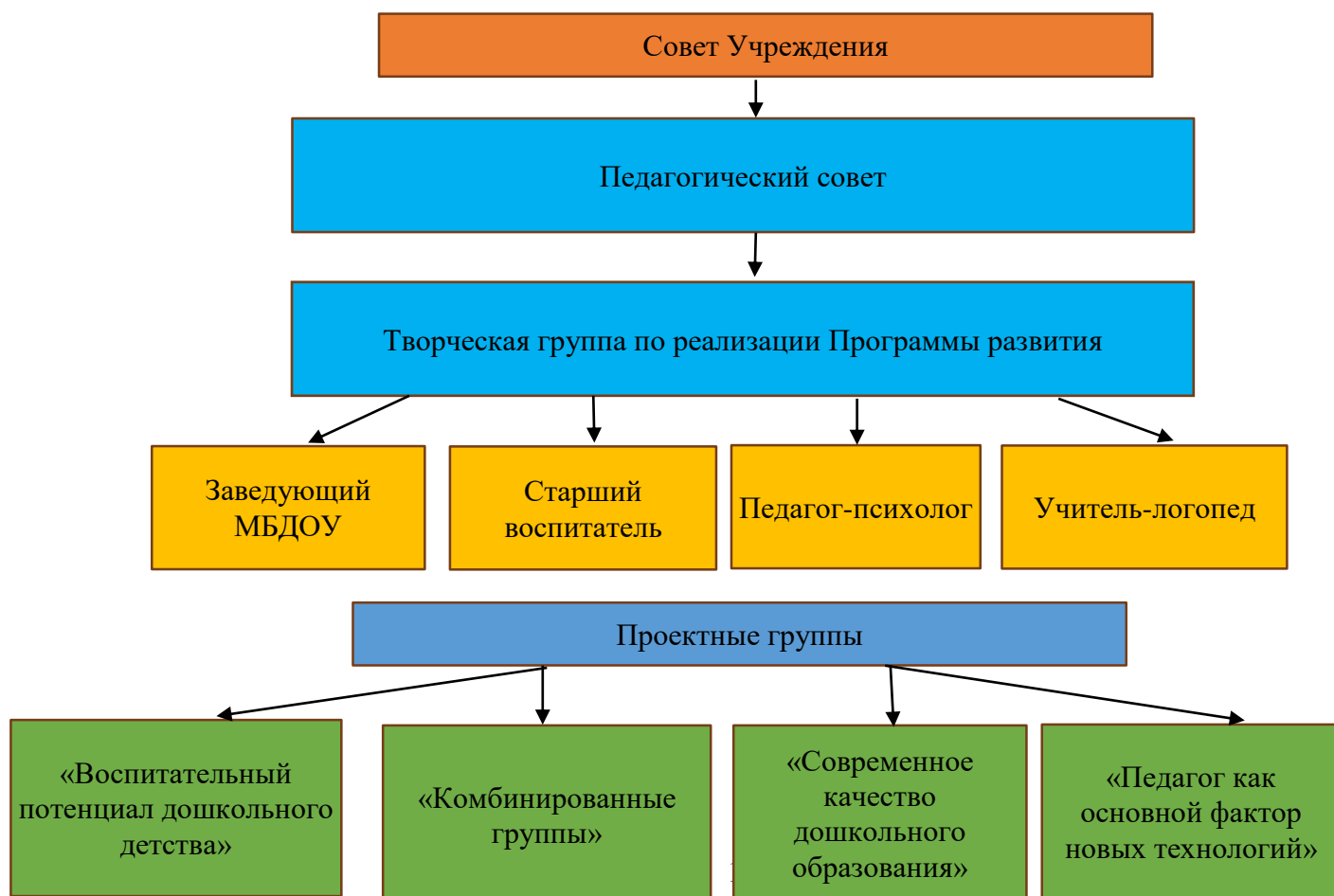
Реализация Программы развития предполагает разработку и реализацию различных практико-ориентированных проектов. Это актуализирует проблему освоения проектных методов управления, формирования проектных групп, что дает возможность частичного делегирования управленческих полномочий руководителям проектных групп.

Для целенаправленного руководства реализацией программы развития Советом Учреждения связывается воедино деятельность педагогов проектных групп, родителей, обеспечивает качественное выполнение проектов Программы развития и экспертизу ее результативности.

Совет Учреждения рассматривает по представлению заведующего программу развития.

Педагогический совет по реализации Программы развития Учреждения координирует деятельность временных творческих проектных групп, а также выполняют организационные функции.

На экспертно-контрольном этапе реализации Программы развития определяется степень разработанности, реалистичности проектов, проводится экспертиза их реализации Учредителем, районным экспертным советом.



8. Ресурсное обеспечение программы развития.

Для эффективной реализации Программы определена система ресурсного обеспечения, которая служит основой достижения целей и задач развития Учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение – формирование пакета документов регламентирующего характера, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями – социальными партнерами.

Организационно-методическое обеспечение - формирование банка методических материалов; включение компетентных педагогов в инновационную деятельность; использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров Учреждения; программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

Информационное обеспечение - информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды; создание персональных страниц педагогов; размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития.

Кадровое обеспечение - создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы; разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Материально-техническое обеспечение - комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями; приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности; расширение внебюджетных источников финансирования.

9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.

Система целевых индикаторов и показателей эффективности реализации Программы развития на 2023-2028 годы

Целевые показатели и индикаторы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Целевое значение по годам				
		2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.
«Воспитательный потенциал дошкольного детства»						
Доля обучающихся старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию.	%	55	65	70	80	95
Доля обучающихся старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации.	%	40	55	65	75	90
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и	%	30	40	55	65	80

гражданственности.						
Доля обучающихся имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	%	70	75	80	85	95
Доля обучающихся старшего дошкольного возраста, охваченных детскими инициативными объединениями.	%	10	20	30	50	55
Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс детского сада.	%	60	65	70	75	85
Расширение взаимодействие детского сада с социальными институтами детства.	%	60	70	75	80	85
Количество размещенных на видеохостинге YouTube роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания.	%	2	5	8	10	15
Доля педагогов, реализующих технологию web - консультирования для родителей.	%	10	15	20	25	30
Уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах.	%	67	78	88	98	100
«Комбинированные группы»						
Доля детей, отнесенных к здоровым	%	60	85	67	70	
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	65	70	75	80	90
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	%	60	65	70	80	90
Оснащенность РППС для детей с ОВЗ	%	30	50	70	80	90
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по сопровождение детей с ОВЗ	%	50	60	70	80	100
Количество созданных в детском саду рекреационно - развивающих и комфортных зон	%	0	10	20	30	40
«Педагог как основной фактор освоения новых технологий»						
Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов	%	70	75	80	90	100
Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива	%	70	85	90	95	100
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	%	60	65	75	90	100

Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности	%	30	40	60	70	75
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательного процесса	%	10	20	30	50	55
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для использования цифровых технологий	%	30	40	60	70	75
Количество личных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях	кол-во	10	20	25	30	45
«Современное качество дошкольного образования»						
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	70	80	85	90	95
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	70	75	80	90	95
Доля обучающихся, полностью адаптированных к детскому саду	%	70	75	80	90	100
Доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению.	%	85	90	95	95	95
Доля родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, получающих консультативную помощь на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.	%	40	45	47	50	55

Количественные показатели (анализируются 1 раз на конец учебного года).

10. Стратегический план действий по реализации проектов Программы

1 этап (сентябрь 2023г - май 2024г) – информационно-мотивационный	2 этап (сентябрь 2024г – май 2027гг) – преобразующий.	3 этап (сентябрь 2027г - май 2028гг) – заключительно-прогностический, экспертно-контрольный.
<u>Организационное обеспечение.</u> 1. Распределение функций между участниками по реализации Программы развития. 2. Разработка необходимой организационной документации.	<u>Организационное обеспечение.</u> 1. Организация реализации проектов Программы развития, текущего контроля, анализа запланированных мероприятий.	<u>Организационное обеспечение.</u> 1. Организация сбора итоговой информации текущего, анализа результатов реализации Программы. 2. Организация общих родительских собраний.
<u>Информационное обеспечение.</u> 1. Создание информационного банка материалов, методической и познавательной литературы по тематике проводимых изменений. 2. Информирование членов коллектива, родительской общественности о целях, задачах, содержании Программы развития. 3. Анализ актуального состояния	<u>Информационное обеспечение.</u> 1. Пополнение информационного банка новинками методической литературы по реализации проектов; разработками мероприятий проектов; 2. Распространение информации о реализации Программы: -публикации в печатных изданиях; -создание фоторепортажей,	<u>Информационное обеспечение.</u> 1. Пополнение банка методической литературы. 2. Отчёты о результатах работы: -отчеты педагогов о выполнении перспективных творческих планов, выступление на методических объединениях района; -фото, видеоматериалы.

<p>кадровой обстановки в Учреждении.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества ДО.</p>	<p>видеотеки;</p> <p>-творческие отчеты педагогов;</p> <p>-проведение открытых мероприятий</p>	<p>3.Поддерживание положительного имиджа Учреждения, обеспечение возможности для транслирования ППО.</p>
<p><u>Нормативно-правовое обеспечение.</u></p> <p>Разработка нормативно-правовой базы (приказы, распоряжения, положения, рекомендации), внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу.</p>	<p><u>Нормативно-правовое обеспечение.</u></p> <p>Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу.</p>	<p><u>Нормативно-правовое обеспечение.</u></p> <p>Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу.</p> <p>Определение перспективных направлений развития Учреждения.</p>
<p><u>Кадровое обеспечение.</u></p> <p>1. Организация внутрифирменного обучения по реализации проектов Программы.</p> <p>2. Разработка анкет, тренингов, деловых игр, информационного обеспечения повышения компетентности педагогов.</p> <p>3. Создание и работа творческой группы:</p> <p>-подбор современных технологий для реализации проекта;</p> <p>-изучение опыта работы других детских садов;</p> <p>-разработка перспективных планов по проектам.</p> <p>4. Сбор информации по проблемам:</p> <p>-анкетирование родителей;</p> <p>-выявление потенциальных возможностей коллектива;</p> <p>-изучение профессиональных установок педагогов;</p> <p>5.Анализ и регулирование:</p> <p>-подготовка циклограмм для организации наблюдений за работой педагогов;</p> <p>-анализ диагностических методик;</p> <p>-анализ планов реализации проектов.</p> <p>6.Организация межведомственного взаимодействия, заключение договоров о сотрудничестве со школой, библиотекой и другими организациями – социальными партнёрами.</p>	<p><u>Кадровое обеспечение:</u></p> <p>1.Повышение профессиональной компетентности педагогов, раскрытие их творческого потенциала:</p> <p>- семинары, семинары-практикумы;</p> <p>- тематические консультации;</p> <p>- организация творческих выставок;</p> <p>- прохождение курсов повышения квалификации;</p> <p>- внутрифирменное обучение;</p> <p>- освоение компьютерных технологий;</p> <p>- аттестация педагогов.</p> <p>2. Педагогическая пропаганда деятельности Учреждения:</p> <p>- создание рекламных буклетов, информационных стендов;</p> <p>- фотовыставки;</p> <p>- оформление альбомов, папок передвижек.</p> <p>3. Образовательная работа с детьми:</p> <p>- проведение познавательных занятий, экскурсий и других мероприятий в соответствии с разработанным перспективным планом по проектам.</p> <p>5. Проведение конкурсов, смотров по темам проектов.</p> <p>6. Вовлечение родителей в творческую деятельность по реализации Программы:</p> <p>-создание портфолио, проведение тематических консультаций;</p> <p>привлечение к участию в праздниках, конкурсах, выставках, ярмарках</p> <p>7. Контроль и регулирование:</p> <p>-проведение контрольных срезов, наблюдений, обсуждений, промежуточных итогов, выявляющих динамику развития детей, педагогов, родителей.</p>	<p><u>Кадровое обеспечение.</u></p> <p>1. Сбор, обработка и интерпретация результатов работы:</p> <p>-диагностика коммуникативной и эмоционально-мотивационных сфер всех участников ОП;</p> <p>- анкетирование педагогов и родителей по темам проектов;</p> <p>- обсуждение результатов работы и подведение итогов на педагогическом совете и на заседании Совета Учреждения, прогнозирование дальнейшего партнёрства Учреждения с семьей, определение перспектив развития Учреждения.</p> <p>2.Обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участия в конференциях, публикаций в СМИ, сайте детского сада и т.п.</p> <p>3.Мониторинг престижности Учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<p><u>Научно-методическое обеспечение.</u></p> <p>1. Приобретение необходимой литературы.</p> <p>2. Разработка методических материалов, рекомендаций по организации методического сопровождения проектов Программы развития.</p> <p>3. Подбор методического и дидактического обеспечения для</p>	<p><u>Научно-методическое обеспечение.</u></p> <p>1.Дальнейшее пополнение библиотечного фонда Учреждения в соответствии с намеченными направлениями инновационной деятельности, особенно по научно-методическому и практическому обеспечению.</p>	<p><u>Научно-методическое обеспечение.</u></p> <p>1.Состаление картотеки методических материалов, разработок по темам проектов.</p> <p>2.Комплексная оценка эффективности реализации Программы.</p> <p>3.Анализ эффективности Программы.</p> <p>4.Определение перспективных</p>

реализации проектов. 4.Создание картотеки методических материалов.		направлений деятельности Учреждения по повышению качества дошкольного образования.
<u>Материально-техническое обеспечение.</u> 1. Изучение наличия и оптимального использования материально-технической базы. 2. Создание необходимой макро и микросреды в Учреждении и группах 3. Приобретение оборудования, пособий для реализации проектов Программы.	<u>Материально-техническое обеспечение.</u> 1.Обновление развивающей РППС: -пополнение наглядно-дидактических пособий, картин по выполнению Программы воспитания; -мини-центров по реализуемым проектам в каждой группе; -приобретение ИКТ оборудования.	<u>Материально-техническое обеспечение:</u> 1.Анализ соответствия материально-технической базы Учреждения реализуем проектам Программы. 2.Разработка плана совершенствования материально-технических условий для дальнейшего развития Учреждения.
<u>Финансовое обеспечение.</u> Реализация программы в пределах финансирования	<u>Финансовое обеспечение.</u> Реализация программы в пределах финансирования.	<u>Финансовое обеспечение:</u> Анализ реализации финансового плана.

11. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Критерии	Показатели
Влияние программы на здоровье детей	
Критерий здоровья	Количественная характеристика групп здоровья детей. Количественная характеристика заболеваний детей.
Обеспечение эффективности образовательного процесса	
Критерии материально-технической, нормативной и методической оснащенности	Динамика финансирования, привлечение внебюджетных средств. Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса Обеспеченность методической литературой. Уровень материально-технической оснащенности групп (оснащение групп, наличие условий для развития детей, ТСО). Уровень эстетического оформления образовательного пространства
Критерии организованности и эффективности инновационных процессов	Наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в Учреждении (положения, локальные акты). Наличие и качество диагностики инноваций. Меры стимулирования инновационной деятельности. Степень информатизации образовательного процесса. Качество методических разработок. Качество организации образовательного процесса. Представление педагогами Учреждения своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые занятия). Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
Критерии создания условий для повышения профессионального уровня педагогов	Эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование). Организация досуга и отдыха педагогов. Динамика изменений ценностных ориентаций педагогов (тестирование). Мотивация на саморазвитие (тестирование).
Эффективность деятельности управления	
Критерии эффективности деятельности управления	Оптимальность организационной структуры управления Учреждения. Четкость распределения функциональных обязанностей. Анализ эффективности принятых и выполненных решений. Число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов.

Процесс реализации Программы	
Критерии сформированности социокультурного пространства	Эффективность взаимодействия Учреждения с социальными партнерами Наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, их доступность. Наличие публикаций об Учреждении.
Критерии сотрудничества с родителями	Разнообразие и эффективность форм взаимодействия с семьями. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. Сформированность воспитательских компетенций.

12. Финансовый план

Направления и мероприятия	Годы реализации	Общая сумма расходов (рублей)	Источники финансирования
1. Укрепление материально-технической базы		2 040 000	
1.1. Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания и помещений дошкольного учреждения в соответствии с требованиями СанПиН		1 500 000	МБ
- <i>Обслуживание договоров</i>	2023-2028	190 000	МБ
- <i>Косметический ремонт пищеблока, туалетных комнат</i>	2023-2028	350 000	МБ
1.2. Информационно-технологическое обеспечение дошкольного учреждения		620 000	
- <i>Приобретение компьютерной техники для педагогов</i>	2023-2028	300 000	Субвенции
- <i>Приобретение 2-х интерактивных панелей</i>	2023-2028	320 000	Субвенции
1.3. Приобретение мебели, спортивного инвентаря, учебно-наглядных пособий для жизнедеятельности дошкольного учреждения		150 000	
- <i>Оборудование для кабинета учителя-логопеда и групп</i>	2023	50 000	Субвенции
- <i>Спортивный инвентарь для спортивного зала</i>	2023	50 000	Субвенции
- <i>Учебно-наглядные пособия</i>	2022	50 000	Субвенции
2. Учебно-методическое обеспечение		170 000	
2.1. Методические и дидактические пособия	2023-2028	80 000	Субвенции
2.2. Подписные издания	2023-2028	90 000	Субвенции
3. Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия		330 000	
3.1. Повышение квалификации руководителя, воспитателей	2023-2028	150 000	Субвенции
3.2. Организация смотров-конкурсов, праздников	2023-2028	30 000	СП
3.3. Летняя оздоровительная работа	2023-2028	150 000	Субвенции, МБ
4. Хозяйственные расходы и материалы		450 000	МБ
5. Приобретение канцелярских товаров		450 000	Субвенции
		4 210 000	

Муниципальный бюджет (МБ)

